|  |  |
| --- | --- |
| **Sastavnica:** | **Studijski program:** |
| **Akademska godina:** | **Kolegij:** |
| **Opažani nastavnik/nastavnica:** | **Oblik nastave:**  **P / S / V** |
| **Veličina opažane grupe:** | **Datum opažanja:** |
| **Uputa:**  Na temelju članka 10. Pravilnika o provedbi studentske procjene kvalitete nastavnika i kolegija suradnička procjena je jedna od mjera unaprjeđivanja kvalitete nastavnika i kolegija koja se provodi s onim nastavnicima koji su dvaput uzastopno ocjenjeni s prosječnom ocjenom nižom od 3,00 u kategoriji „Procjena nastavnika“ na osnovi rezultata svih vrednovanih kolegija.  **Svrha ovog obrasca** je daljnje razumijevanje i identificiranje specifičnih područja unutar nastavnog procesa koja mogu zahtijevati poboljšanje. Cilj je poboljšati kvalitetu nastavnog procesa i poboljšati cjelokupno studentsko iskustvo na Sveučilištu.  **Kako se popunjava ovaj upitnik?**   * Na priloženim ljestvicama označite broj koji najbolje odražava vašu procjenu (Odgovore upisujte u prazna polja.) * Rang ocjena je od 1- najmanja razina slaganja do 5 – najviša razina slaganja | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Izvedbeni nastavni plan**  (Obrađena tema u skladu je nastavnim planom) | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| **Informiranost o ciljevima nastave**  (Nastavnik/nastavnica je studente informirao /informirala o ciljevima nastave i što se od njih očekuje na nastavi) | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| **Nastavnik poznaje sadržaj koji predaje**  (Nastavnik/nastavnica je s lakoćom iznio/iznijela dubinsko pojašnjenje ključnih pojmova nastavnog materijala te povezao/povezala različite dijelove gradiva) | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| **Razumljivost predavanja**  (Tijekom predavanja nastavnik/nastavnica govori jasno i dovoljno glasno te daje jasne upute za rad. Koristi se terminologijom koja je studentima razumljiva u potpunosti) | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| **Korištenje nastavnog materijala**  (Nastavni materijal je raznovrstan i obuhvaća odgovarajuću temu te su vizualna pomagala, poput ploče, računala i dr., adekvatno korištena) | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| **Korištenje različitih relevantnih primjera i ilustracije**  (Nastavnik/nastavnica koristi se adekvatnim primjerima iz prakse te uspješno povezuje dosadašnje znanje studenata s novim gradivom) | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| **Poticanje studenata na aktivno sudjelovanje u nastavnom procesu**  (Nastavnik / nastavnica postavlja poticajna pitanja te omogućava učinkovitu dvosmjernu komunikaciju) | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| **Ozračje prilikom održavanja nastavnog sata**  (Postavljena su pravila ponašanja koja se slijede. Nastavnik/nastavnica se odnosi prema studentima s poštovanjem. ) | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| **Individualni pristup studentima**  (U slučaju potrebe, studentima je nastavnik / nastavnica pružao/pružala dodatna pojašnjenja i savjetovanja uzimajući u obzir njihovo predznanje, motiviranost, teškoće u učenju, samoučinkovitost i emocionalnu stabilnost.) | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| **Prikladno raspolaganje vremenom**  (Nastavnik / nastavnica poštuje vremenska ograničenja. Raspolaže vremenom na način da uspješno održava pozornost studenata i studentica) | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| **Prijedlozi za unapređivanje rada** | | | | | |
| **Što je bilo dobro na predavanju/ seminaru/vježbama?** | | | | | |
| **Gdje ima prostora za poboljšanje?** | | | | | |
| **Opažatelji/opažateljice:**  (ime i prezime, potpis) | | | | | |